

## Pestprotocol Kunstrijk ( onderdeel van het Veiligheidsplan Delta)

*Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.*

*Uitgangspunt is onze pedagogische aanpak d.m.v. de methode Vreedzame School.*

[www.vreedzameschool.nl](http://www.vreedzameschool.nl)

### **Begeleiding van de pester:**

- » Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen);
- » Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste;
- » Excuses aan laten bieden;
- » In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
- » Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt;
- » Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de ‘stop-eerst-nadenken-houding’ of een andere manier van gedrag aanleren;
- » Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?; \*
- » Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn;
- » Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

### **(\*) Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:**

- » Een problematische thuissituatie;
- » Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen);
- » Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt ;
- » Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan;
- » Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

## Begeleiding

### Begeleiding van de gepeste leerling:

- » Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest;
- » Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten;
- » Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren;
- » Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen;
- » Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest;
- » Nagaan welke oplossing het kind zelf wil;
- » Sterke kanten van de leerling benadrukken;
- » Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt;
- » Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s);
- » Het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

### Aanpak van de ruzies en pestgedrag in vier stappen:

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij en wij:

#### Signalering:

De medewerker ziet dat een leerling wordt gepest of heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten, of de gepeste of medeleerlingen komen het bij hem of haar melden.

En dan?

In zo'n geval kan de medewerker een algemeen probleem aan de orde stellen om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

#### STAP 1:

Er eerst zelf ( en samen) uit te komen.

#### STAP 2:

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt ( in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht (en de plicht?) het probleem aan de meester of juf voor te leggen.

#### STAP 3:

De medewerker brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.

Bij herhaling van pesterijen / ruzies tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie bij consequenties).

#### STAP 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de medewerker duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

<<Ook wordt de naam van de ruziemaken/ pester in de "Dit-kan-niet" map genoteerd. Bij iedere melding in de map omschrijft de medewerker 'de toedracht'. Bij de derde melding in de map worden de ouders op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Medewerker(s) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.>> Hangt af van wat er op school is afgesproken. Niet elke school wil werken met zo'n map of systeem

De medewerker biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

- De pestincidenten worden genoteerd in Esis

#### Adviezen aan de ouders:

##### Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- Pesten op school kunt u het beste direct met de medewerker bespreken;
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;

22

- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

##### Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden;
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Besteed extra aandacht aan uw kind;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind;
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

##### Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan;
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
- Geef zelf het goede voorbeeld;
- Leer uw kind voor anderen op te komen;
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

#### Schorsing en verwijdering

In hele uitzonderlijke gevallen moet er gekozen worden voor een heel vervelende maatregel. Verwijdering voor bepaalde tijd (schorsing) bij ernstig wangedrag van leerlingen of ouders, meestal om tijd te winnen voor het zoeken naar een noodoplossing geschiedt in principe na overleg met de leerling, ouders en betrokken groepsleerkracht. Van de maatregel (reden, aanvang, duur) worden bevoegd gezag, ouders en inspectie schriftelijk op de hoogte gesteld.

Definitieve verwijdering kan slechts plaatsvinden bij ernstige, onherstelbare verstoring van de relatie tussen de school en de leerling/ouders. Bevoegd gezag gaat over tot definitieve verwijdering nadat zij zowel de groepsleerkracht als de ouders gehoord hebben en nadat een nieuwe toelatende school is gevonden (binnen acht weken). Ouders en de leerplichtambtenaar worden schriftelijk van de maatregel op de hoogte gesteld.